



【自主シンポジウム I -36】

知的障がい児・者の 「はたらく態度」の獲得に向けた支援

-態度のチェックリストの作成と支援の展開-

2022年9月19日（月・祝） 10:30～11:30



企画趣旨

○企画者・話題提供者・指定討論者の紹介

企画者	小笠原 拓	(株式会社ドコモ・プラスハーティ)
司会者	小笠原 拓	(株式会社ドコモ・プラスハーティ)
話題提供者	添田 和久	(東京都立八王子特別支援学校)
	小笠原 拓	(株式会社ドコモ・プラスハーティ)
指定討論者	菅野 敦	(東京学芸大学名誉教授)

企画趣旨

知的障がい児・者の作業・就労支援の課題

菅野（2015）

- ・就労支援の意義

「賃金の提供や生活する力を高めることで、社会的な自立をめざしている」



知識・技能・能力に加えて、職業生活や社会生活に必要な
実践的な態度の育成が必要

Q 態度とは何か？なぜ態度の育成が必要なのか？

教育・福祉・労働の支援において育成すべき態度とは？

態度育成を展開していくために何が必要なのか？

企画趣旨

知的障がい児・者の作業・就労支援の課題

菅野（2015）

【本シンポジウムの目的】

- 知的障がい児・者の
自立と社会参加に向けた、態度育成の意義に関する提言
- 態度の育成内容と評価方法の体系化に関する提案
→ 「態度のチェックリスト」の作成に関する報告
- 態度育成の視点から見た、「学齢期～成人期の支援の連続性」に関する提案（「学びに向かう態度」から「はたらく態度」へ）
→ ライフステージごとの育成内容とその連続性
- 今後の態度育成の展開に向けた課題の検討

企画趣旨

本シンポジウムの構成

「態度」とは？ 「態度の6階層」とは？
（「学びに向かう態度」から「はたらく態度」へ）

（菅野 敦 氏）



話題提供 1

「感受性・応答性」～「積極性」のチェックリストの作成
（学校教育における態度育成の展開と課題）

添田 和久 氏（東京都立八王子特別支援学校）

話題提供 2

「責任性」～「協調・協力」のチェックリストの作成
（就労支援における態度育成の展開と課題）

小笠原 拓（株式会社ドコモ・プラスハーティ）

企画趣旨

本シンポジウムの構成

「態度」とは？ 「態度の6階層」とは？
（「学びに向かう態度」から「はたらく態度」へ）

（菅野 敦 氏）



話題提供 1

「感受性・応答性」～「積極性」のチェックリストの作成
（学校教育における態度の育成の展開と課題）
「学びに向かう態度」の育成

添田 和久 氏（東京都立八王子特別支援学校）

話題提供 2

「責任性」～「協調・協力」のチェックリストの作成
（就労支援における態度の育成の展開と課題）
「はたらく態度」の育成

小笠原 拓（株式会社ドコモ・プラスハーティ）

「態度」とは？ 「態度の6階層」とは？ （「学びに向かう態度」から「はたらく態度」へ）

（菅野 敦 氏）

話題提供 1

「感受性・応答性」～「積極性」のチェックリストの作成 （学校教育における態度育成の展開と課題）

添田 和久 氏（東京都立八王子特別支援学校）

話題提供 2

「責任性」～「協調・協力」のチェックリストの作成 （就労支援における態度育成の展開と課題）

小笠原 拓（株式会社ドコモ・プラスハーティ）

**「態度」とは？ 「態度の6階層」とは？
（「学びに向かう態度」から「はたらく態度」へ）**

（菅野 敦 氏）

話題提供 1

**「感受性・応答性」～「積極性」のチェックリストの作成
（学校教育における態度育成の展開と課題）**

添田 和久 氏（東京都立八王子特別支援学校）

話題提供 2

**「責任性」～「協調・協力」のチェックリストの作成
（就労支援における態度育成の展開と課題）**

小笠原 拓（株式会社ドコモ・プラスハーティ）

**「態度」とは？ 「態度の6階層」とは？
（「学びに向かう態度」から「はたらく態度」へ）**

（菅野 敦 氏）

話題提供 1

**「感受性・応答性」～「積極性」のチェックリストの作成
（学校教育における態度育成の展開と課題）**

添田 和久 氏（東京都立八王子特別支援学校）

話題提供 2

**「責任性」～「協調・協力」のチェックリストの作成
（就労支援における態度育成の展開と課題）**

小笠原 拓（株式会社ドコモ・プラスハーティ）